



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

PROIECT DE ACTIVITATE INTEGRATĂ

„SECRETELE CORPULUI MEU”

UNITATEA DE ÎNVĂȚĂMÂNT: Școala Gimnazială Gherța Mică

EDUCATOARE: GAVRIȘ ANGELA

DATA: 17-21.11.2025

NIVEL/GRUPA: Mixtă

TEMA ANUALĂ DE STUDIU: CINE SUNT, SUNTEM

SUBTEMA (TSI): „Cine sunt eu?/ Despre mine”

TEMA ACTIVITĂȚII: „Secretele corpului meu”

MIJLOC DE REALIZARE: Activitate integrată (ADP + ALA + ADE: DȘ – Cunoașterea mediului + DLC – Educarea limbajului).

FORMA DE ORGANIZARE: frontal, individual, pe grupe

TIPUL ACTIVITĂȚII: consolidarea, fixarea cunoștințelor și a deprinderilor

SCOP: Evaluarea și consolidarea cunoștințelor, priceperilor și deprinderilor cu privire la corpul omenesc.

ELEMENTELE COMPONENTE ALE ACTIVITĂȚII INTEGRATE

I. ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ:

Întâlnirea de dimineață: „Despre mine!”

- Salutul: „Bună-i regăsirea, bună-i dimineața/ Să ne dăm cu zâmbet toată fața...”; Prezența; Calendarul naturii; Împărtășirea cu ceilalți; Activitatea de grup; Noutatea zilei „Secretele corpului meu”; tranziții.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

II. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- Bibliotecă: „Corpul meu ocupat” -*povestea educatoarei*
„Cuvinte misterioase” -*grafisme*
- Știință: „Descoperă și continuă” -*serieri de imagini prin descoperirea modelului repetitiv*; „Caută perechea” -*activitate interactivă în LearningApps*
- Nisip și apă: „Chipul meu” -*desen liber în făină*

III. ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERENȚIALE:

- **Domeniul știință:** Cunoașterea mediului „În regatul simțurilor” -joc didactic
- **Domeniul limbă și comunicare:** Educarea limbajului „Simțurile” -rememorizare

IV. JOCURI ȘI ACTIVITĂȚI DIDACTICE ALESE:

- *Joc de mișcare „Cap, umeri și genunchi,”*

DIMENSIUNI ALE DEZVOLTĂRII:

- A.1. Motricitate grosieră și motricitatea fină în contexte de viață familiare;
- A.2. Conduită senzorio-motorie, pentru orientarea mișcării;
- B.1. Interacțiuni cu adulții și cu copiii de vârste apropiate;
- B.2. Comportamente prosoziale, de acceptare și de respectare a diversității
- B.3. Dezvoltarea conceptului de sine
- C.1. Curiozitate, interes și inițiativă în învățare;
- D.1. Mesaje orale în contexte de comunicare cunoscute;
- D.2. Mesaje orale în diverse situații de comunicare;
- D.3. Premise ale citirii și scrierii;
- E.1. Relații, operații și deducții logice în mediul apropiat;
- E.2. Reprezentări elementare matematic



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

COMPORTAMENTE VIZATE:

- A.1.1. Își coordonează mușchii în desfășurarea unor activități diversificate, specifice vârstei;
- A.1.2. Participă la activități fizice variate, adecvate nivelului lui de dezvoltare;
- A.1.3. Utilizează mâinile și degetele pentru realizarea de activități variate;
- B1.3. Participă la interacțiuni cu copii de vârstă apropiată;
- B.2.2. Aplică strategii simple pentru a rezolva adecvat problemele fie individual, fie de grup;
- B.3.2. Își spune corect numele, prenumele și vârsta;
- C1.1. Curiozitate și interes pentru experimentarea și învățarea în context noi;
- C.2.2. Persistă în rezolvarea unei sarcini chiar dacă nu a reușit;
- D.1.1. Exersarea cu sprijin, ascultarea activă, a unui mesaj, în vederea înțelegerii și receptării lui;
- D.2.2. Respectă reguli de exprimare corectă, în diferite contexte de comunicare;
- D.3.1. Arată interes crescut și implicare în ascultarea și discutarea unei varietăți de genuri (povești, poezii);
- D.3.3. Identifică prezența mesajului scris, apreciază și valorifică mesajul scris în activitățile curente;
- E.1.4. Explorează mai multe căi de soluționare a unei probleme și alege una dintre ele;
- E.2.4. Ordonează obiectele în funcție de o caracteristică, utilizând încercarea și eroarea.

OBIECTIVE OPERAȚIONALE:

La sfârșitul zilei copiii vor fi capabili:

- O1: să își salute colegii folosind o formulă de salut, un gest (cot, palmă, inimioare, mișcări sugerate de text);
- O2: să completeze calendarul naturii folosind siluetele/ imaginile/ jetoanele corespunzătoare;
- O3: **B:** să povestească cu ajutorul cel puțin 3 secvențe din poveste; obiectivul se consideră atins dacă povestesc cu ajutorul cel puțin două secvențe din poveste; să traseze conturul literelor punctate pentru a scrie denumirea organelor de simț;
- O4: **Ș:** să completeze cu cel puțin 9 imagini (3 modele) seriile organelor de simț, descifrând modelul repetitiv; obiectivul se consideră atins dacă completează 6 imagini (2 modele);



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

05: **N.A.** -să deseneze liber cu degetul în făină, urma a cel puțin 4 părți ale chipului lor (ochi, nas, gură, urechi); obiectivul se consideră atins dacă desenează cel puțin 3 părți ale chipului lor;

06: **DS:** -să recunoască cel puțin 4 organe de simț și rolurile lor; obiectivul se consideră atins dacă recunosc 3 organe de simț și rolurile lor;

07: **DLC:** -să recite cu ajutor cel puțin 4 secvențe (8 versuri) din poezie; obiectivul se consideră atins dacă recită cu ajutor 3 secvențe (6 versuri) din poezie;

08: **Joc de mișcare:** -să indice cel puțin 3 părți ale corpului sugerate de textul cântecului; obiectivul se consideră atins dacă indică cel puțin 2 părți ale corpului sugerate de textul cântecului;

STRATEGII DIDACTICE:

A) METODE ȘI PROCEDEE:

- Jocul, conversația, explicația, demonstrația, observația, povestea educatoarei, exercițiul, desenul;

B) MIJLOACE DE ÎNVĂȚĂMÂNT:

✚ **Sectorul Bibliotecă:** imagini din povestea „Corpul meu cel ocupat”, fișe de lucru

✚ **Sectorul Știință:** planșe cu organele de simț, jetoane cu organe de simț

✚ **Sectorul Nisip și apă:** tava, făină

✚ **ADE:** tablă interactivă, tablă tip flipchart, apă, zahăr, cerneală, acetonă, clopoțel, planșe cu organele de simț, culori, lipici, fișe de lucru individuale, muzică de fundal, jocuri audio-video, ecusoane, recompense simbolice (abțibilduri, diplome).

✚ **Joc de mișcare:** laptop, tablă interactivă

✚ **Întâlnirea de dimineață:** calendarul naturii, panoul de prezență/ pozele copiilor, bețe de lemn, calculator.

REGULILE JOCULUI DIDACTIC: Copiii răspund pe rând, câte un copil din fiecare echipă, iar fiecare răspuns corect este recompensat.

SARCINILE JOCULUI DIDACTIC: -să recunoască organele de simț și rolul lor;

ELEMENTELE JOCULUI: aplauze, recompense

EVALUARE: observarea comportamentelor și a răspunsurilor, aplicații practice (jocuri, fișe desen), aplauze, aprecieri verbale, recompense.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

DURATA: o zi

BIBLIOGRAFIE:

- *Curriculum pentru educație timpurie – 2019;*
- *Educație timpurie, nivel preșcolar – Repere metodologice pentru consolidarea achizițiilor din anul școlar 2019-2020, EDP S.A.;*
- *450 de jocuri educaționale – Repere fundamentale în învățarea și dezvoltarea timpurie a copilului; DPH, București, 2011;*
- *Poftiți în trenulețul jocurilor, Editura Diamant.*

SCENARIUL ZILEI

ADP -ACTIVITĂȚI DE DEZVOLTARE PERSONALĂ

Întâlnirea de dimineață debutează cu **salutul și prezența:**

„Dimineața ne-am trezit/ La grădiniță am venit.

Cercul mare îl formăm/

Și frumos ne salutăm!

Calendarul naturii se va completa cu ajutorul asistentului zilei, după ce se stabilește ziua, luna, anotimpul și starea vremii. **Activitatea de grup** va consta în momentul de mișcare „Chipul meu”. **Împărtășirea cu ceilalți** se va realiza printr-un dialog „Azi mă simt...”

Noutatea zilei este marcată printr-o provocare „Secretele corpului meu”.

ALA – ACTIVITĂȚI ȘI JOCURI LIBER ALESE

Copiii află ce activități vor desfășura la centre.

La centrul bibliotecă vor audia povestea „Corpul meu ocupat”. <https://youtu.be/uUsjMv4VDV8?si=6lmt2a5mZPOxddCd>



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

-vor trasa conturul literelor punctate pentru a scrie denumirea organelor de simț;

La centrul știință vor realiza serii ale organelor de simț, după ce vor descoperi/intui modelul repetitiv.



vor rezolva la tabla interactivă jocul „Caută perechea”

<https://learningapps.org/view41230874>



La centrul nisip și apă vor desena liber cu degetul în făină chipul lor.



După ce copiii se rotesc și trec pe la fiecare sector, se va face evaluarea produselor realizate la centrele de interes.

Tranziție:

Noi la centre am lucrat
Și tare ne-am bucurat!
Povestea am ascultat.
Organele le-am repetat



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Și chipul am desenat.
Acum noi ne împărțim
Pe echipe, dragi copii,
Cu toții ne vom distra
Cu simțurile ne vom juca!

ADE – ACTIVITĂȚI PE DOMENII EXPERIENȚIALE

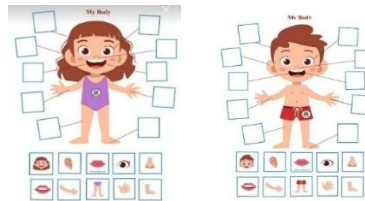
La activitățile pe domenii experiențiale Captarea atenției se realizează cu o păpușă-mascotă („Păpușa Cora”) care are o problemă, și-a uitat numele unor părți ale corpului și nu reușește să și le amintească. Copiii sunt rugați să o ajute să le descopere.

Anunțarea temei și a obiectivelor: Astăzi vom explora împreună părțile corpului și funcțiile lor, veți descoperi minunata voastră ființă prin activități interactive și distractive, cu siguranță CORA nu le va mai uita.

DȘ – Cunoașterea mediului – copiii vor viziona filmulețul „Corpul meu”, realizat de educatoare cu ajutorul AI.
<https://youtu.be/dOrGkpNthW8?si=D2Q9nehPgAQnIVwC>

- copiii sunt împărțiți în două echipe. Li se explică regulile jocului, și se realizează jocul de probă.

Sarcina I „Părțile corpului,” - fiecare echipă va avea câte o imagine (un băiat și o fetiță) pe care va trebui să o completeze cu părți ale corpului și organe de simț. (cap, ureche, ochi, nas, gură, dinți, mâini, palme, picioare, tălpi),



Sarcina II „Descoperă simțurile,” - copiilor li se va prezenta planșe cu organele de simț, iar ei vor avea ca sarcină să coloreze imagini în funcție de organul de simț.

ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ



Sarcina III „ Simțurile,, DLC - copiii sunt invitați să audieze poezia „Simțurile” și să rețină cât mai multe versuri.



Complicarea jocului și obținerea performanței „Experimentul,,

- ✓ Prima echipă este chemată să amestece o linguriță de zahăr în paharul cu apă. Un copil din echipă va gusta apa și va trage concluzia. (apa este dulce; Cum am ne-am dat seama? Cu ajutorul simțului numit **gust**. Gustul îl simțim pe **limbă**.)
- ✓ A doua echipă va amesteca apa cu cerneala. (Apa s-a colorat. Cum ne-am dat seama? Am observat asta cu ajutorul simțului numit **văz**. Văzul este realizat cu ajutorul **ochilor**.)
- ✓ Prima echipă va deschide sticla cu acetonă și va observa că se simte miros înțepător. Cum ne-am dat seama că vaporii de acetonă au ieșit în aerul din jur? Cu ajutorul simțului numit **miros**. Mirosul îl simțim cu **nasul**.
- ✓ A doua echipă va folosi un clopoțel și, acoperind ochii și nasul unor colegi îi va întreba ce se întâmplă. Cum ne-am dat seama ce s-a întâmplat? Cu ajutorul simțului numit **auz**. Auzul este realizat cu ajutorul **urechilor**.
- ✓ Ambele echipe vor aduce două pahare: o echipă unul cu apă caldă și cealaltă echipă altul cu apă foarte rece. Cum ne dăm seama că apa din cele două pahare este diferită? Cu ajutorul simțului numit **pipăit**. Pipăitul îl simțim cu **pielea**.

Evaluarea - Fiecare echipă va identifica rolul simțului evidențiat în propriul experiment, în viața omului.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ

-copiii vor rezolva fișa de evaluare realizată în google forms la tabla interactivă.

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdALxa8NWp4rkhHQpFFav9gRVXIk4WMxmAe7ikNNm8eg2kMJw/viewform?usp=header>



Și puzzle-ul interactiv



<https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3b38588e0625>

Încheierea jocului didactic – copiii vor număra recompensele obținute pentru fiecare sarcină realizată corect și vor stabili cine a lucrat mai bine și vor fi încurajați să fie mai atenți.

JOC DE MIȘCARE -Copiii sunt invitați să danseze, să execute mișcări sugerate de textul cântecului „Cap, umeri și genunchi”

https://youtu.be/jUNBugrFlIU?si=uMo5iQNBhpioc_tB

În final se fac aprecieri în ceea ce privește implicarea în activitatea de azi a preșcolărilor. Copiilor li se solicită să își exprime propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut/ nu le-a plăcut, de ce și primesc recompense.

REFLECȚIE

Copiii au manifestat interes și implicare activă în activitate. Majoritatea au denumit corect părțile corpului și au demonstrat curiozitate față de funcțiile acestora. Activitatea a contribuit la dezvoltarea limbajului, a motricității și a imaginii de sine.



ȘCOALA GIMNAZIALĂ GHERȚA MICĂ



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚII

CATEGORIILE DE ACTIVITĂȚI	EVENIMENTELE INSTRUIRII Etapile activității	CONȚINUTURILE ÎNVĂȚĂRII	OB OP	STRATEGIA DIDACTICĂ			MODALITĂȚI DE EVALUARE
				Metode	Mijloace	Forme de organizare	
ALA- Jocul liber ADP Tranziție- Rutină-8-9	Primirea copiilor	-deprinderi de a utiliza salutul, de a bate la ușă etc -deprinderi de a se dezbrăca, așezarea hăinuțelor pe cuier -deprinderi de a socializa cu colegii/ cu doamna educatoare în cadrul jocului liber -deprinderi de ordine, disciplină, de a respecta anumite reguli în cadrul jocului liber		conversația		Individual	Observarea comportamentului copiilor
	1.Moment organizatoric	Crearea condițiilor necesare bunei desfășurări a activității: -aerisirea sălii de grupă -aranjarea materialelor pe centrele de activitate, -așezarea scaunelor pentru activitate Activitatea debutează cu Întâlnirea de dimineață care cuprinde: salutul, prezența, calendarul naturii, după care se va realiza gimnastica de învioreare, împărtășirea cu ceilalți.					Observarea comportamentului copiilor
ADP 9,00-9,30		ÎNTÂLNIREA DE DIMINEAȚĂ SALUTUL - Pe versurile: „Dimineața ne-am trezit/La grădiniță am venit/ Cercul mare îl formăm /Și frumos ne salutăm”, copiii formează	O1	conversația		frontal	Observarea comportamentului copiilor

un cerc pentru a se putea stabili un contact vizual între toți membri grupei.

Salutul se realizează prin tehnica rotativă, pornește de la educatoare și este continuat de toți copiii grupei, fiecare salutându-și un coleg utilizând unul din semnele cunoscute de copiii din grupă/ sau prin mișcări ale părților corpului sugerate de următoarele versuri „Bună-i regăsire, bună-i dimineața/ Să ne dăm cu zâmbet toată fața/ Ochii râd a joacă, la doamna privesc...”

GIMNASTICA DE ÎNVIORARE - Cu ajutorul versurilor „Dacă vreau să cresc voinic/ Fac gimnastică de mic...” executăm mișcările sugerate de text realizând astfel gimnastica de înviorare.

<https://youtu.be/KSpMizLYJFI?si=BIhKCxnLY-y1aAEZ> /sau

Mișcarea de dimineață:

https://youtu.be/_Qkp0sLxosY?si=uVrK86xYcxNVEsxM

PREZENȚA „După ce ne-am adunat
Și frumos ne-am salutat
Colegii ne-am întâlnit
Cine oare n-a venit?”

Tablă interactivă / laptop/ proiector, conexiune la internet

Catalog, instrument de scris

Aprecieri individuale și globale

	<p>2.Reactualizarea și verificarea cunoștințelor</p>	<p>Educatorea va striga pe nume fiecare copil pentru a se realiza prezența.</p> <p>Se va desemna asistentul zilei, care va număra copiii prezenți și îi va trece pe panoul de prezență, fete, băieți, copiii în total.</p> <p>Vom compara grupele observând care grupă este mai mică/mare, cu cât.....</p> <p>CALENDARUL NATURII</p> <p>Vor avea loc discuții libere specificând ce zi este azi, ce zi a fost ieri, ce zi va fi mâine, a câta zi din săptămână este, se va determina și completa data, specificând anul, anotimpul în care ne aflăm și lunile anotimpului, vom observa vremea din această zi, iar informațiile vor fi trecute la panoul „Calendarul naturii” de către asistentul zilei.</p> <p>ACTIVITATEA DE GRUP</p> <p>Activitatea de grup va consta în momentul de mișcare „Două mânuțe”.</p> <p>https://youtu.be/PvAT4gRA2_I?si=zsRcvoap_jaWPHeu</p> <p>Împărtășirea cu ceilalți se va realiza printr-un dialog „Astăzi, mă simt...!”</p>	<p>O2</p>		<p>Calendarul naturii, marker, jetoane cu cifre, forme geometrice, fotografii ale copiilor, planta grupei, apă Tablă interactivă / laptop/ proiector, conexiune la internet</p>	<p>Analiza răspunsurilor</p>
--	-------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------

9,30...	3.Captarea atenției	NOUTATEA ZILEI „Secretele corpului meu” Captarea atenției se realizează cu o păpușă-mascotă („Păpușa Cora”) care are o problemă, și-a uitat numele unor părți ale corpului și nu reușește să și le amintească. Copiii sunt rugați să o ajute să le descopere.		Conversația Explicația	Păpușa „Cora”	Frontal	Observarea comportamentului copiilor
	4.Prezentarea conținutului	<u>Anunțarea temei și a obiectivelor:</u> Astăzi vom explora împreună părțile corpului și funcțiile lor, veți descoperi minunata voastră ființă prin activități interactive și distractive, cu siguranță CORA nu le va mai uita.		Conversația Explicația			
ALA 1	5.Dirijarea învățării	Trecerea de la această activitate spre următoarea (ALA 1-) se va face cu ajutorul tranziției: „Măinile le ridicăm/ Pe cap noi, le așezăm/Mai apoi pe ochi, pe nas/ Pe urechi ne-a mai rămas/ Iute batem din picioare/ Palmele le lovim tare/ Umerii îi vom mișca/ Spatele-l vom îndrepta/ La sectoare vom lucra”. prezint copiilor pe rând centrele de interes, copiii descoperă rând pe rând materialele și le cer să intuiască ceea ce cred ei că vom avea de realizat la fiecare sector, după care le voi explica sau demonstra sarcina, asigurându-mă că a fost înțeleasă și au conștientizat obiectivele, astfel: <i>La sectorul/centrul BIBLIOTECĂ:</i> -vor audia povestea „Corpul meu ocupat”.		Explicația Observarea Conversația O3 Demonstrația		Frontal Individual Frontal	Globală Individuală

		<p>https://youtu.be/uUsjMv4VDV8?si=6lmt2a5mZPOxdddCd</p>  <p>/ -vor povesti cu ajutorul imaginilor, cel puțin 3 secvențe din poveste. -vor trasa conturul literelor punctate pentru a scrie denumirea organelor de simț;</p> <p><i>La sectorul/centrul ȘIINȚE</i> -vor realiza serii ale organelor de simț, după ce vor descoperi/intui modelul repetitiv.</p>  <p>-vor rezolva la tabla interactivă jocul „Caută perechea”</p> <p>https://learningapps.org/view41230874</p> <p><i>La sectorul/centrul NISIP ȘI APĂ</i> vor desena liber cu degetul în făină chipul lor.</p>  <p>După ce copiii se rotesc și trec pe la fiecare sector, se va face evaluarea produselor realizate la centrele de interes. Fiecare copil este îndrumat să-și aleagă un sector unde dorește însă, sunt sfătuiți, să treacă pe la</p>	<p>O4</p> <p>O5</p>	<p>Munca individuală</p> <p>Exercițiul</p>	<p>/ laptop/ proiector, conexiune la internet Planșe cu imagini din poveste</p> <p>Fișe de lucru, creion grafic, jetoane, lipici,</p> <p>Tablă interactivă</p> <p>Tava senzorială, făină</p>	<p>Individual</p>	<p>Pe grupuri</p> <p>Evaluare orală</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------	-----------------------------------------



		<p>toate sectoarele prin rotație.</p> <p>Se vor face câteva exerciții în vederea încălzirii mușchilor mici ai mâinilor.</p> <p>Ținând cont de nivelul diferit de vârstă și de particularitățile de dezvoltare diferite ale preșcolarilor, gradul de dificultate al sarcinilor pe sectoare va fi ușor diferențiat astfel încât, grupa mică/mijlocie va avea mai puține sarcini și cu un grad mai redus de dificultate față de grupa mare, acolo unde am considerat că este cazul.</p> <p>În timp ce copiii lucrează, voi da indicații acolo unde este cazul și îi voi ajuta pe cei care au nevoie.</p> <p>Se va realiza evaluarea activității prin metoda turul galeriei, trecând împreună cu copiii pe la toate sectoarele, observând și aducând aprecieri tuturor produsele realizate.</p>						Analiza răspunsurilor or date
Tranziție spre ADE:	6.Obținerea performanței	<p>Tranziție:</p> <p>Noi la centre am lucrat Și tare ne-am bucurat! Povestea am ascultat. Organele le-am repetat Și chipul am desenat. Acum noi ne împărțim Pe echipe, dragi copii,</p>					Frontal	

<p>-DȘ</p>		<p>Cu toții ne vom distra Cu simțurile ne vom juca!</p> <p>Copiii formează două echipe: echipa fetelor și echipa băieților cu ajutorul unor ecusoane.</p> <p>La DȘ-cun. mediului – copiii vor viziona filmulețul „Corpul meu”, realizat de educatoare cu ajutoru AI: https://youtu.be/dOrGkpNthW8?si=D2Q9nehPgAQnIVwC</p> <ul style="list-style-type: none"> - copiii sunt împărțiți în două echipe. Li se explică regulile jocului, și se realizează jocul de probă. <p>Sarcina I „Părțile corpului” -fiecare echipă va avea câte o imagine (un băiat și o fetiță) pe care va trebui să o completeze cu părți ale corpului și organe de simț (cap, ureche, ochi, nas, gură, dinți, mâini, palme, picioare, tălpi).</p> <div data-bbox="819 1104 1115 1264" data-label="Image"> </div> <p>Sarcina II „Descoperă simțurile” -copiilor li se va prezenta planșe cu organele de simț, iar ei vor</p>	<p>O6</p>		<p>Ecusoane</p> <p>Tabla interactivă /laptop/proiector.</p> <p>Planșe cu imagine băiat-fetiță,</p> <p>Jetoane cu părțile corpului, fișe cu organele de simț,</p>	<p>Grup</p> <p>Individual</p>	<p>Aprecierea comportamentului copiilor</p> <p>Evaluare orală</p> <p>Analiza răspunsurilor or date</p>
------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------

-DLC

avea ca sarcină să coloreze imagini în funcție de organul de simț.



Sarcina III „Simțurile” La DLC -copiii sunt invitați să audieze poezia „Simțurile” și să rețină cât mai multe versuri.

<https://youtu.be/S5Px58mKbXw?si=Zeyr31sU9c39FZp>

Complicarea jocului și obținerea performanței „Experimentul,,

- ✓ Prima echipă este chemată să amestece o linguriță de zahăr în paharul cu apă. Un copil din echipă va gusta apa și va trage concluzia: apa este dulce; Cum ne-am dat seama? Cu ajutorul simțului numit **gust**. Gustul îl simțim pe **limbă**.
- ✓ A doua echipă va amesteca apa cu cerneala. Apa s-a colorat. Cum ne-am dat seama? Am observat asta cu ajutorul simțului numit **văz**. Văzul este realizat cu ajutorul **ochilor**.
- ✓ Prima echipă va deschide sticla cu acetonă/oțet și va observa că se simte miros înțepător. Cum ne-am dat seama că

O7

Experimental

Fișe de lucru, creioane colorate,


Tabla interactivă /laptop/pro iector.


Pahare transparente, zahăr, colorant, acetonă, clopoțel, apă caldă și rece

Frontal

Frontal

Evaluare orală

		<p>vaporii de acetonă/oțet au ieșit în aerul din jur? Cu ajutorul simțului numit miros. Mirosul îl simțim cu nasul.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ A doua echipă va folosi un clopoțel și, acoperind ochii și nasul unor colegi îi va întreba ce se întâmplă. Cum ne-am dat seama ce s-a întâmplat? Cu ajutorul simțului numit auz. Auzul este realizat cu ajutorul urechilor. ✓ Ambele echipe vor aduce două pahare: o echipă unul cu apă caldă și cealaltă echipă altul cu apă foarte rece. Cum ne dăm seama că apa din cele două pahare este diferită? Cu ajutorul simțului numit pipăit. Pipăitul îl simțim cu pielea. <p>- Fiecare echipă va identifica rolul simțului evidențiat în propriul experiment, în viața omului.</p>					
...11,30	7.Asigurarea feed-back-ului	<p>-copiii vor rezolva puzzle-ul interactiv (la tabla interactivă) realizat în aplicația jigsawpuzzle: https://www.jigsawplanet.com/?rc=play&pid=3b38588e0625</p>  <p>/Sau un joc de masă puzzle (dacă nu există conexiune la internet)</p>		Exercițiul	<p>Tablă interactivă</p> <p>Joc puzzle</p>	Individual/ în grupuri mici	Evaluare orală
ALA 2	8.Evaluarea	JOC DE MIȘCARE -Copiii sunt invitați să danseze, să execute mișcări sugerate de textul	O8	Jocul de mișcare	Tablă interactivă	Frontal	Observarea comportam

<p>11,30-12,30</p>	<p>performanței</p>	<p>cântecului „Cap, umeri și genunchi”. https://youtu.be/jUNBugrF1iU?si=uMo5iQNBhpioc tB -copiii vor rezolva fișa de evaluare realizată în google forms la tabla interactivă. https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdALxa8NWp4rkhHQpFFav9gRVXIk4WMxmAe7ikNm8eg2kMJw/viewform?usp=header  sau individual (<i>dacă nu există conexiune la internet</i>)</p>		<p>Exercițiul</p>	<p>/ laptop, proiector</p> <p>Fișă de lucru</p>	<p>Individual</p>	<p>entului copiilor</p>
<p>ADP 12,30-13,00</p>	<p>9.Încheierea activității</p>	<p>În final se fac aprecieri în ceea ce privește implicarea în activitatea de azi a preșcolărilor. Copiilor li se solicită să își exprime propriile trăiri legate de activitatea de azi, ce le-a plăcut/ nu le-a plăcut, de ce și primesc recompense. REFLECȚIE: Copiii au manifestat interes și implicare activă în activitate. Majoritatea au denumit corect părțile corpului și au demonstrat curiozitate față de funcțiile acestora. Activitatea a contribuit la dezvoltarea limbajului, a motricității și a imaginii de sine. Plecarea copiilor acasă</p>		<p>Conversația</p>	<p>Stickere</p>		<p>Aprecieri verbale Stimulente Reflecția</p>